



PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Integración Interdisciplinaria I
CODIFICACIÓN	:	CNEI 4011
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	22.5 horas / 1 hora y media de seminario a la semana
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS	:	<p>Tener aprobados todos los cursos de concentración y al menos 15 créditos en electivas dirigidas. Permiso del director del Programa.</p> <p>Se <u>recomienda</u> la aprobación previa de un curso de redacción y tener experiencia en investigación subgraduada.</p> <p>Nota: Las tesis <i>Capstone</i> no están sujetas a la revisión por el CIPSHI ni del DEGI ya que técnicamente no serían investigaciones cuyos resultados serían publicados, sino que constituyen ejercicios de clase para aprendizaje. No obstante, dada la importancia de la revisión ética a proyectos que usen seres humanos como sujeto de estudio, se requiere a estos estudiantes evidencia de aprobación del certificado de <i>CITI Program</i> correspondiente y la aprobación por el Comité de Ética o <i>Institutional Review Board</i> (IRB) de las facilidades de investigación del mentor/a. NO envíe propuestas al CIPSHI.</p>
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Mediante la asistencia a talleres, conferencias y mentorías individualizadas, los estudiantes de tercer año en adelante del Programa Interdisciplinario en Ciencias Naturales elaborarán una propuesta de proyecto de integración interdisciplinaria de las disciplinas enfatizadas durante su formación subgraduada. La propuesta será presentada de forma escrita y oral al finalizar el semestre. Curso presencial, en línea e híbrido.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Integrar de forma interdisciplinaria el conocimiento adquirido a través de sus estudios subgraduados.2. Elegir un mentor para el desarrollo de su investigación y tesis CNEI.3. Proponer un proyecto de investigación para completar su formación subgraduada interdisciplinaria.4. Demostrar dominio de las destrezas básicas de búsqueda de información, diseño experimental y redacción de una propuesta apropiada para el proyecto a llevarse a cabo.5. Fortalecer las destrezas de comunicación oral a través de sus presentaciones.6. Valorar la importancia de la elaboración rigurosa de una propuesta de investigación.		

Actividades	Tiempo (horas)
Presentación del curso/ Certificaciones requeridas (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	1.5
Introducción: Partes de la Propuesta de Investigación- 1 (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	1.5
Introducción: Partes de la Propuesta de Investigación- 2 (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	1.5
Taller: Bibliografías Anotadas (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	1.5
Presentaciones Orales de la Propuesta Preliminar	3.0
Entrega de Pre propuesta en Moodle- Hipótesis y Metodología preliminar (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	-
Análisis estadístico de datos	3.0
Conducta Responsable en la Investigación (<i>Moodle: Clase Diaria</i>)	1.5
Entrega del BORRADOR de la propuesta en Moodle. Utilice formato Word para facilitar que el profesor pueda hacer anotaciones. <i>Nota:</i> La portada <u>TIENE</u> que estar firmada por el mentor del proyecto; si no lo está, el documento <u>NO</u> se considera entregado. La firma del mentor puede ser electrónica.	-
Reuniones individuales y estudio independiente. (Discusión borrador de propuesta; <i>tienen que sacar cita con su profesor la semana anterior</i>).	3.0
Presentaciones Orales FINALES de la Propuesta Si la distribución de tiempo lo permite, podrían iniciarse las presentaciones del siguiente periodo de clase. <u>TIENEN QUE ESTAR PREPARADOS PARA PRESENTAR</u> .	4.5
Entrega de Propuesta FINAL en Moodle. Utilice formato Word para facilitar que el profesor pueda hacer anotaciones. <i>Nota:</i> La portada <u>TIENE</u> que estar firmada por el mentor del proyecto; si no lo está, el documento <u>NO</u> se considera entregado. La firma del mentor puede ser electrónica.	-
Total de horas	22.5

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:		
No tiene un libro de texto principal.		
TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:		
Se podrán usar algunas entre las siguientes:		
Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres ● Conferencias ● Discusión en grupo ● Tareas semanales ● Presentaciones orales ● Trabajo escrito (propuesta) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres ● Conferencias ● Videos instruccionales ● Tareas semanales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Presentaciones orales (presencial o via Google Meet) ● Trabajo escrito (propuesta) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres ● Conferencias ● Videos instruccionales ● Tareas semanales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Presentaciones orales (via Google Meet) ● Trabajo escrito (propuesta)

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS (I- Institución/ E- Estudiante):

Nota: La modalidad del curso será predeterminada e informada al estudiante durante la selección del curso. Cada sección del curso se ofrece en una de las modalidades, no las tres a la vez.

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Salón de clases con proyector de pared	I	I	N/ A
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	I	I	I
Cuenta de correo electrónico institucional	I	I	I
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	E	E	E
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	E	E	E
Bocinas integradas o externas	N/ A	E	E
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	N/ A	E	E

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:		
Presencial	Híbrida	En línea
Documentos <i>Clase Diaria</i> : 5% Presentación oral pre-propuesta: 10% Presentación oral propuesta final: 15% Propuesta: <u>70%</u> 100%	Documentos <i>Clase Diaria</i> : 5% Presentación oral pre-propuesta (presencial o virtual) 10% Presentación oral propuesta final (presencial o virtual) 15% Propuesta: <u>70%</u> 100%	Documentos <i>Clase Diaria</i> : 5% Presentación oral pre-propuesta 10% Presentación oral propuesta final 15% Propuesta: <u>70%</u> 100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para iniciar los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Se utilizará el sistema de calificación A, B, C, D, F.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Creswell, J.D. & Creswell, J.W. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE.

Jackson, S.L. (2016) *Research Methods and Statistics: a Critical Thinking Approach*. Cengage Learning.

King, B.M., Rosopa, P.J. & Mimium, E.W. (2018) *Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences* (7th ed.) John Wiley & Sons, Inc.

Kplovie, P.J. (2016) *Excellent Research Methods*. Partridge Publishing.

Patten, M.L. & Newhart, M. (2018). *Understanding Research Methods: An Overview of the Essentials* (10th ed). Routledge.

Referencias electrónicas:

Myers, M., Paiz, J., Angeli, E., Wagner, J., Lawrick, E., Moore, K., Anderson M. & Keck, R. (2019, diciembre, 20). *General format*. Purdue Online Writing Lab.

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html

Purdue Online Writing Lab. (2020). *APA Style-changes in 7th Edition*.

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/apa_changes_7th_edition.html

Purdue Online Writing Lab. (2020) *Annotated Bibliographies*.

https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/annotated_bibliographies/index.html

Research Methods Knowledge Base. (2020, enero, 25). <https://conjointly.com/kb/table-of-contents/>

Sampieri Hernández, R., C. Fernández Collado & M.P. Baptista Lucio. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sohn, E. (2020). Secrets to writing a winning grant. *Nature* 577, 133-135.

<https://www.nature.com/articles/d41586-019-03914-5>

Sudheesh, K., Duggappa, D.R. & Nethra, S.S. (2016, sept) How to write a research proposal? *Indian Journal of Anaesthesia*. 60(9): 631–634. doi: [10.4103/0019-5049.190617](https://doi.org/10.4103/0019-5049.190617)