

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Ciencias Naturales  
Programa de Nutrición y Dietética

1r Semestre Agosto 2018

**Sílabo**

**Título del curso:** Metodología de la Enseñanza de Nutrición

**Codificación del curso:** NUTR 4170

**Número de horas y créditos:** 4 horas contacto/ semana 2 créditos

**Prerrequisitos, co-requisitos y otros requerimientos:**

NUTR 4031, NUTR 4041, NUTR 4045

Acceso a una computadora con conexión a Internet y cuenta de correo electrónico

**Sección y horario de la clase:** Sección 0U1 M – J 1:00 – 2:50 p.m.

**Profesor a cargo del curso:** Profesora Annabel Cruz De Ruiz RDN, LND

**Salón de clase:** EFAN 105

**Lugar de la oficina:** EFAN 106

**Día y horas de oficina:** Según anunciado

**Número de teléfono de oficina:** Ext. 88588

**Correo electrónico:** [annabel.cruz1@upr.edu](mailto:annabel.cruz1@upr.edu)

**Misión del Programa Didáctico en Dietética:**

El Programa Didáctico en Dietética tiene como misión proveer la preparación académica necesaria para formar Nutricionistas Dietistas calificados para ofrecer servicios educativos, administrativos y clínicos en la terapia médico nutricional y el manejo de sistemas de servicio de alimentos. El programa desarrolla profesionales capaces de trabajar en diferentes escenarios dentro de una sociedad cambiante y de gran diversidad cultural. La integración de conocimientos y destrezas especializadas en alimentos y nutrición permitirán que el egresado promueva el bienestar general del individuo, la familia y la comunidad, ayudándoles a alcanzar una nutrición óptima en salud o enfermedad durante su ciclo de vida.

**Descripción del curso:**

Discusión de los principios básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la nutrición con énfasis en la planificación y diseño de actividades de nutrición para diferentes grupos de edad incluyendo aquellos con necesidades especiales.

## Objetivos del curso

Durante el curso los estudiantes:

1. Aplicarán los principios de educación en nutrición en la elaboración de actividades educativas para diferentes grupos de población.
2. Identificarán las necesidades de educación en nutrición de diferentes segmentos de la población aplicando técnicas disponibles, la evaluación del estado educativo y los estilos de aprendizaje.
3. Describirán los diferentes tipos de clientela, sus características, necesidades e intereses.
4. Diseñarán actividades educativas efectivas para la enseñanza de nutrición de acuerdo al trasfondo cultural y las necesidades e intereses de la clientela, incluyendo aquellas con necesidades especiales.
5. Redactarán objetivos educativos de conducta observable para una variedad de actividades educativas.
6. Evaluarán materiales educativos de nutrición disponibles, según el caso.
7. Adaptarán materiales educativos de nutrición disponibles, según el caso.
8. Diseñarán medios educativos adecuados de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la clientela, según aplique.
9. Seleccionarán medios educativos adecuados de acuerdo a las características, necesidades e intereses de la clientela, según aplique.
10. Utilizarán técnicas apropiadas para la evaluación efectiva de actividades educativas.
11. Practicarán los principios de la comunicación oral y escrita efectivamente.
12. Identificarán referencias y recursos relacionados con educación en nutrición publicados por organizaciones profesionales, agencias gubernamentales, industria privada y otras instituciones.
13. Evaluarán referencias y recursos relacionados con educación en nutrición publicados por organizaciones profesionales, agencias gubernamentales, industria privada y otras instituciones.
14. Prepararán una variedad de materiales educativos para usar en actividades con diferentes grupos poblacionales incluyendo aquellos con necesidades especiales.
15. Practicarán las técnicas modernas de entrevista y consejería nutricional.

## Avalúo del aprendizaje estudiantil ***Knowledge Requirements for RDN (KRDN) 2017***

- 1.1 Demonstrate how to locate, interpret, evaluate and use professional literature to make ethical, evidence-based practice decision*
- 2.1 Demonstrate effective and professional oral and written communication and documentation.*
- 2.3 Assess the impact of a public policy position on nutrition and dietetics practice.*
- 2.6 Demonstrate an understanding of cultural competence/sensitivity.*
- 3.2 Develop an educational session or program/educational strategy for a target population.*
- 3.3 Demonstrate counseling and education methods to facilitate behavior change and enhance wellness for diverse individuals and groups.*
- 4.2 Evaluate a budget and interpret financial data.*
- 4.5 Describe safety principles related to food, personnel and consumers.*

## Técnicas instruccionales

Conferencia, discusión, trabajo en grupos cooperativos, taller, demostraciones, clases simuladas.

## Recursos mínimos requeridos y disponibles

Salón de conferencia, proyector audio visual, mesa de demostración, modelos de alimentos.

## Texto requerido

Holli, B & Beto, J. (2018) 7<sup>th</sup> edition. Nutrition Counseling and Education Skills A Guide for Professionals. Philadelphia, PA, Wolters Kluwer

## Otras políticas del curso

\* Como parte de la evaluación de los trabajos orales y escritos se estarán considerando las áreas de corrección al hablar, redacción y ortografía.

\* Los trabajos para entregar deberán entregarse en la fecha indicada. De lo contrario, al ser entregados, automáticamente se le reducirá un 10% de la nota del mismo. No se recibirán luego de 3 días de atraso.

\* El componente escrito de cualquier experiencia académica para presentar en clase deberá entregarse con 2 semanas de anticipación a la fecha asignada para su presentación, según aplique. El mismo deberá ser evaluado por el profesor del curso, y las correcciones hechas incorporadas al mismo. De no cumplir con este requisito no podrá presentarse en clase y perderá la nota del mismo.

\* Los materiales correspondientes al curso (Sílabo, Plan tentativo, Referencias, Asignaciones, Anuncios, *Handouts* y otros) estarán disponibles para acceder de forma digital.

\* Los correos electrónicos se atenderán en horario administrativo (L – V 8:00 AM – 4:30PM)

## Técnicas de evaluación

Exámenes (2 parciales) .....	25%
Actividades Educativas.....	55%
( Planes de Clase, Demostración, Proyectos Especiales (GEMS), Técnicas Educativas, Lecturas y Clases Simuladas)	
Materiales Educativos.....	10%
(Opúsculo, Modelos de Alimentos y Otros, según aplique)	
Clase diaria.....	10%
(Puntualidad, Asistencia y Participación)	

---

TOTAL 100%

De ser necesario se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con impedimentos certificados por OAPI.

\* Se utilizará la curva estándar.

## Sistema de calificación

**Escala de gradación** (cuantificable con calificación de A a F)

Los cursos de la secuencia curricular del Programa de Nutrición y Dietética que aparecen en el Componente de Concentración-Acreditación y Componente de Concentración tienen que ser aprobados con calificación de C o más. Los cursos aprobados con C sólo podrán repetirse dos veces.

### **Derechos de Estudiantes con Impedimentos**

La Universidad de Puerto Rico cumple con todas las leyes federales y estatales, y reglamentos concernientes a discriminación, incluyendo “*The American Dissabilities Act*” (Ley ADA) y la Ley 51 del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Los estudiantes que reciban servicios de rehabilitación vocacional deben comunicarse con su profesor(a) al principio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras. También aquellos estudiantes que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con su profesor(a).

### **Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13 de la Junta de Síndicos 2009-2010) establece que “toda forma de deshonestidad o falta de integridad académica, incluye, pero no se limita a, acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Asimismo, la conducta fraudulenta se refiere a “la conducta con intención de defraudar, incluyendo, pero sin limitarse a, la alteración maliciosa o falsificación de calificaciones, expedientes, tarjetas de identificación u otros documentos oficiales de la Universidad o de cualquier otra institución. Estará igualmente, sujeto a sanción disciplinaria todo acto de pasar o circular como genuino y verdadero cualquiera de los documentos antes especificados sabiendo que los mismos son falsos o alterados”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

## Bibliografía

Academy of Nutrition and Dietetics. (2012). Practice Paper of the Academy of Nutrition and Dietetics: Communicating Accurate Food and Nutrition Information.

Constance, A. & Sauter, C. (2011). Inspiring and Supporting Behavior Change. USA American Dietetic Association.

Contento, I. (2011). Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice (2<sup>nd</sup> ed) . Boston: Jones and Bartlett.

Delores C.S. James et al. (2012). Using the Health Belief Model to Develop Culturally Appropriate Weight-Management Materials for African-American Women. *Journal Academy of Nutrition and Dietetics* 112(5), 664.

Dietary Guidelines for Americans. <http://www.choosemyplate.gov>

Duyff, R.L. (2012). American Dietetic Association Complete Food and Nutrition Guide. 4<sup>th</sup> edition. New Jersey: John Wiley & Sons

Gregerson J. (2012). Truth, Lies and Rumors in the Media: Consider the Source. *J Acad Nutr Diet* 112(5), 602.

Health and Human Services Quick Guide to Health Literacy:  
[www.health.gov/communication/literacy/quickguide/resources.htm](http://www.health.gov/communication/literacy/quickguide/resources.htm)

Holli, B & Beto, J. (2018) Nutrition Counseling and Education Skills A Guide for Professionals. Philadelphia, PA, Wolters Kluwer.

The Interactive Healthy Eating Index: [www.usda.gov/cnpp](http://www.usda.gov/cnpp)

Ip, M. (2010). Good Reception\_Kids Receive Wholesome Messages Through Interactive Technologies. *Today's Dietitian* 12(7), 28-31.

Ip, M. (2010). Keys to Clear Communication How to Improve Comprehension Among Patients With Limited Health Literacy. *Today's Dietitian* 12 (5), 26-30.

Levings, J. (2017). *FDA's New Definition of Healthy*. *Today's Dietitian*. 19(2) 36 – 39.

Peregrin, T. (2010). Visual Cues Enhances Health Education Messages for People with Low Literacy Skills. *Journal of the American Dietetic Association*, 110(5), 28-32.

Torres, L. (2002). Estrategias de investigación para la inclusión. Facultad de Educación.  
[www.uprrp.edu/registrador/suplemento\\_5.pdf](http://www.uprrp.edu/registrador/suplemento_5.pdf)

Torres, L. (2002). Asistencia Tecnológica derecho de todos. Facultad de Educación.  
[www.uprrp.edu/registrador/suplemento\\_5.pdf](http://www.uprrp.edu/registrador/suplemento_5.pdf)